

# PÆDAGOGISK MATERIALE



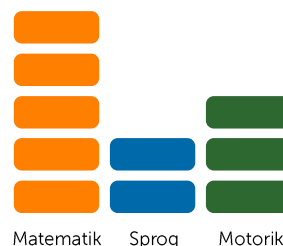
KNYTTET TIL LÆREPLANEN

## FORMÅL OG MÅL

- Udvikle forståelse for tal og talopfattelse.
- Få forståelse for og udforske grundlæggende matematiske begreber.
- Øve og styrke forståelsen af talrækker og remser.
- Observere og forstå talmønstre og tallenes relation til hinanden.



## FAGOMRÅDE



## Nienhuis hundredebræt

Varenr. 144364

## AKTIVITETSFORSLAG

Tag brættet frem sammen med nummerbrikkerne. Det kan være en fordel at anvende Nienhuis kontrolbræt til hundredebrættet (varenr. 144365) som supplement. Sørg for at have masser af plads, og arbejd gerne på en arbejdsmatte på gulvet eller på et større bord. Brættet er opdelt i hundrede felter. Start med at tælle de første ti felter i første række, begyndende med nummer et øverst til venstre. Tag træbrikkerne ud af opbevaringskassen, og sorter dem efter tal, for eksempel alle encifrede tal sammen, alle brikker med tal, der starter med et sammen osv. Første gang man arbejder med hundredebrættet kan det være en god idé at starte med at finde brikken med nummer et og placere den på sin plads øverst til venstre. Forklar, at hver træbrik har en bestemt plads på hundredebrættet (pladserne dvs. facit kan ses på kontrolbrættet) efter i hvilken rækkefølge tallene kommer på talrækken. Fortsæt derefter med at finde og placere brikkerne med nummer to, tre, fire osv. Det kan være nok at lægge brikkerne med tallene 1-10 eller 1-20 første gang. Efterhånden kan eleverne selvstændigt arbejde med hundredebrættet og placere alle brikker fra et til hundrede. Når eleverne kender materialet, kan næste udfordring være at tage en tilfældig brik og finde dens rigtige plads på brættet og fortsætte sådan, indtil alle pladser er fyldt. Giv eleverne forskellige opgaver: Bed eleverne om at placere alle ti-tallene på brættet. Når det er gjort, kan I diskutere det mønster, der er dannet. Er der nogen ligheder mellem de brikker, der nu ligger på brættet? Ja, de slutter alle på nul. Hvad betyder det? Næste opgave kan være at placere alle tallene, der sluttet med to og diskutere mønstre og ligheder mellem brikkerne. Diskuter, hvorfor der kun er ét tal på brættet, der starter med et ethundrede. En anden opgave kan være at lade eleverne lægge hver anden brik, diskutere mønstre og begreberne ulige og lige tal. Man kan også give som opgave at lægge hver tredje brik og træne tre-tabellen og alle andre tabeller op til ti. En yderligere opgave kan være at lægge alle brikker, der har et firetal, og diskutere de mønstre, der opstår. Disse opgaver kan fint udføres i par eller grupper.

## BEGREBER

talenes navne, encifrede tal, tocifrede tal, titaller, ulige og lige tal, multiplikationstabellerne, mønstre

## TIPS OG IDEER

Lad eleverne lægge brikkerne ud, så de danner forskellige mønstre. Stil for eksempel spørgsmålet: "Hvilke talbrikker skal vi lægge ud for at danne et kvadrat langs brættets kanter?" eller "Hvilke brikker skal lægges ud, så der dannes et kvadrat midt på brættet?" Brug papir med centimeter-tern, og lad eleverne tegne deres mønstre. Med disse mønstre kan eleverne give opgaver til hinanden. Hundredebrættet er også perfekt som en af opgaverne, når man arbejder med matematikstationer i klasseværelset eller i børnehaven.