

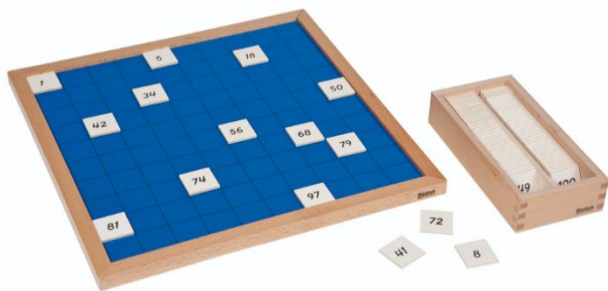
# PEDAGOGISK MATERIALE



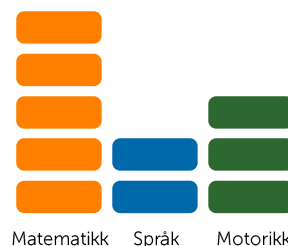
KOBLET TIL LÆREPLANEN

## FORMÅL OG MÅL

- Utvikle forståelse for tall og tallforståelse.
- Få forståelse for og utforske grunnleggende matematiske begreper.
- Trene og befeste tallrekker og rekkeregning.
- Oppdag mønstre i tallenes rekkefølge og tallenes relasjoner til hverandre.



## KLASSIFISERING



## Nienhuis Hundrebrett

Art.nr. 144364

## UNDERVISNINGSSOPPLEGG

Ta ut brettet sammen med tallbrikkene. (Nienhuis kontrollbrett til hundrebrettet, art.nr: 144365 er veldig bra å ha i tillegg). Sørg for å ha god plass, jobb gjerne på en arbeidsmatte på gulvet eller på et større bord. Brettet er delt inn i hundre ruter, tell de første ti rutene sammen dvs. første raden, begynn med tallet ett øverst til venstre. Ta ut trebrikkene fra oppbevaringsboksen, det hjelper om man sorterer de. For eksempel alle brikkene med ensifrede tall legges sammen, alle brikkene med tall som begynner på tallet ett sammen osv. Første gangen man jobber med hundrebrettet kan det være lurt å begynne med å finne tallet ett blant trebrikkene og plassere den på sin plass øverst til venstre på brettet. Forklar at hver trebrikke har en bestemt plass på hundrebrettet (plassene dvs. fasiten kan sees på kontrollbrettet) etter i hvilken rekkefølge tallene kommer på tallinjen. Finn deretter brikken med tallet to, tre, fire osv. Det kan være nok å legge brikkene med tallene 1–10 eller 1–20 første gangen. Etter hvert kan elevene jobbe selvstendig med hundrebrettet og legge alle trebrikkene fra ett til hundre. Når elevene kjenner til materialet kan neste utfordring være å ta en tilfeldig brikke og finne riktig plass på brettet og fortsette slik til alle plassene er fylt.

**Gi elevene forskjellige oppdrag:** Be elevene legge alle titallene på brettet. Når det er gjort kan man diskutere mønsteret som er dannet, er det noen likheter mellom brikkene som nå ligger på brettet? Ja, alle slutter på null, hva betyr det? Neste oppdrag kan være å legge ut alle tonetallene og diskutere mønster og likheter mellom brikkene. Er det tall lenger ned på brikken som begynner på en eller ett. Ja, ett hundre, men ingen andre, hvorfor er det ikke det? Et annet oppdrag kan være å la elevene legge ut annenhver brikke, diskutere mønster og begrepene oddetall og partall. Videre kan man gi i oppdrag å legge ut hver tredje brikke og trene trehopp og treers multiplikasjonstabell eller alle andre tabeller opp til tiens også selvfølgelig. Et annet oppdrag kan være å legge ut alle brikkene som har fire i seg osv. Diskuter de forskjellige mønstrene som dannes sammen. Det fungerer utmerket å jobbe i par eller gruppe med oppgavene.

## BEGREP

tallenes navn, ensifrede tall, tosifrede tall, titall, oddetall, partall, multiplikasjonstabellene, mønstre

## FLERE TIPS OG IDEER

La elevene legge ut brikkene slik at de danner forskjellige mønstre, still for eksempel spørsmålet: "Hvilke tallbrikker trenger vi å legge ut for at brikkene skal danne en kvadrat ytterst ved brettets sider?" eller "Hvilke brikker skal legges ut slik at det dannes en kvadrat midt på brettet?" Bruk kvadratisk papir og la elevene tegne av mønsteret sitt, med disse mønstrene kan elevene gi oppgaver til hverandre. Hundrebrettet passer også perfekt å ha som en av oppgavene når man jobber med matematikkstasjoner i klasserommet eller i barnehagen.